

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA Z JEZYKA ANGIELSKIEGO

Klasy I – III

Szkoła Podstawowa im. Heleny Moszczeńskiej w Golinie

I. Zasady ogólne.

1. Szczegółowe Kryteria Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
3. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
4. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, a także co i jak wymaga poprawy.
5. Ocena śródroczna informuje ucznia i rodzica o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia. Roczna ocena klasyfikacyjna uwzględnia ogólny poziom osiągnięć ucznia.

II. Umiejętności uczniów podlegające sprawdzaniu i ocenianiu.

Podczas trwania całego procesu nauczania języka obcego nauczyciel systematycznie rozwija u uczniów cztery sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie. W klasie I nadrzędne znaczenie mają osiągnięcia dotyczące sprawności rozumienia ze słuchu i mówienia. W klasie II i III informacja powinna dotyczyć wszystkich sprawności językowych. Czytanie i pisanie rozwijane jest głównie w klasie II i III.

W klasach I-III uczeń rozumie całościowo i reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela. Rozumie proste pytania dotyczące swojej osoby i rodziny oraz potrafi na nie odpowiedzieć. Podczas rozwijania **sprawności rozumienia ze słuchu** nauczyciel wykorzystuje różne formy zadań, takie jak dyktando rysunkowe, dyktando liczbowe, numerowanie, zakreślanie, prawda czy fałsz. 2

Sprawność mówienia rozwijana jest poprzez naukę rytmizowanych rymowanek, piosenek, odgrywania scenek oraz historyjek. Ćwiczenia wykorzystywane przy rozwijaniu tej sprawności to: odpowiedzi na proste pytania związane z własną osobą, rodziną, zabawkami, zwierzętami, ubiorem, jeźdzeniem, czasem wolnym oraz scenki z podziałem na role lub pantomimiczne. Uczniowie ćwiczą mówienie również poprzez gry w karty obrazkowe, przeprowadzanie ankiet/ wywiadów, zgadywanki (zadawanie pytań oraz udzielanie odpowiedzi), krótkie opisy postaci/ przedmiotów/ pogody itd.

Efekty kształcenia określają, co przeciętnie zdolne dziecko powinno wiedzieć i jakie umiejętności powinno posiadać na zakończenie każdego etapu edukacyjnego. Uczeń kończący klasę III czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania. Dlatego od klasy II **sprawność czytania** i pisanie początkowo pojedynczych wyrazów, a następnie krótkich zdań jest systematycznie ćwiczona. Na tym etapie ćwiczenia z zakresu czytania polegają głównie na zabawie wyrazami i ich obrazkowymi odpowiednikami. Uczniowie rozpoznają wyraz i kojarzą go z wymową (podejście globalne).

Sprawność pisania rozwijana jest poprzez najpierw przepisywanie, a następnie zapisywanie wyrazów oraz zdań. Pisane teksty są stopniowo coraz dłuższe, od pojedynczych wyrazów i zwrotów po krótkie, proste zdania oraz samodzielnie pisane pojedyncze zdania według podanego wzoru oraz uzupełnianie luk.

III. Zakres oceniania osiągnięć w I etapie edukacyjnym.

Sprawdzanie i ocenianie uczniów odbywa się systematycznie. Ocenie podlegają wypowiedzi ustne i pisemne. Materiał leksykalny sprawdzany jest poprzez test z omówionego rozdziału. Sposobem sprawdzania i oceniania osiągnięć jest także obserwacja pracy uczniów na lekcji. Nauczyciel nagradza ich za aktywne uczestnictwo w zajęciach. Nauczyciel ocenia także stopień opanowania piosenek i rymowanek w języku angielskim.

Bieżąca ocena umiejętności osiągnięć ucznia jest wpisywana w dzienniku. Ustala się ocenę punktową w skali 1 – 6, określającą poziom osiągnięć ucznia. Przy ocenach bieżących dopuszcza się stosowanie znaku plus (+) oraz znaku minus (-).

Ocenianie klasyfikacyjne roczne w klasach I-III polega na określeniu dla każdego ucznia oceny w postaci cyfry w skali 1 – 6 .

Oceny klasyfikacyjne roczne odpowiadają następującym zwrotom:

- 6 – celująco opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego
- 5 – bardzo dobrze opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego
- 4 – dobrze opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego
- 3 – słabo opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego
- 2 – bardzo słabo opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego
- 1 – nie opanował(a) wiadomości i umiejętności z języka angielskiego.

IV. Zasady oceniania osiągnięć szkolnych.

1. Prace pisemne

Każdy test obejmuje materiał z jednego bądź dwóch rozdziałów. Jest zapowiedziany przynajmniej tydzień wcześniej. Jeżeli uczeń opuścił test z przyczyn losowych, powinien napisać go w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. W przypadku choroby lub zdarzeń losowych, termin może być przedłużony indywidualnie na prośbę ucznia lub rodzica.

Ustala się następujące normy procentowe dla zaliczenia poszczególnych poziomów wymagań w testach i kartkówkach:

Ocena	Oznaczenie cyfrowe	Progi procentowe
Celująca	6	100
Bardzo dobra	5	91 – 99
Dobra	4	76 – 90
Dostateczna	3	51 – 75
Dopuszczająca	2	36 – 50
Niedostateczna	1	0 – 35

Ocenę niedostateczną z testu można poprawić na zajęciach dodatkowych w ciągu 2 tygodni od otrzymania testu.

2. Aktywność na lekcji

Uczniowie wykazujący się dużą aktywnością na lekcji są nagradzani plusami. Trzy plusy decydują o wystawieniu oceny bardzo dobrej, cztery plusy decydują o wystawieniu oceny celującej.

3. Przygotowanie do lekcji

Obowiązkiem każdego ucznia jest posiadanie na każdej lekcji zeszytu, podręcznika i zeszytu ćwiczeń. Brak któregokolwiek z w/w będzie odnotowywany w dzienniku lekcyjnym.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO W KLASACH I-III

Ocena celująca:

- uczeń jest zawsze doskonale przygotowany do lekcji,
- jest bardzo aktywny na lekcji,
- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek, grach i zabawach,
- rozumie polecenia nauczyciela i prawidłowo na nie reaguje,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- zawsze poprawnie używa poznanego słownictwa,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- nie popełnia błędów leksykalno – gramatycznych,
- poprawnie powtarza za nauczycielem słowa, wyrażenia i zwroty,
- zawsze starannie wykonuje zadania domowe,
- wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- uzyskuje co najmniej 100% poprawnych odpowiedzi na testach i kartkówkach.

Ocena bardzo dobra:

- uczeń jest doskonale przygotowany do lekcji,
- jest bardzo aktywny na lekcji,
- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek, grach i zabawach,
- rozumie polecenia nauczyciela i prawidłowo na nie reaguje,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- poprawnie używa poznanego słownictwa,
- zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,
- popełnia sporadyczne błędy leksykalno- gramatyczne,
- poprawnie powtarza za nauczycielem słowa, wyrażenia i zwroty,
- starannie wykonuje zadania domowe,
- wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,
- uzyskuje co najmniej 91% - 99% poprawnych odpowiedzi na testach i kartkówkach.

Ocena dobra:

- uczeń jest przygotowany do lekcji,
- jest aktywny na lekcji,

- aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek, grach i zabawach,
- rozumie polecenia nauczyciela i w większości poprawnie na nie reaguje,
- poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- używa większości poznanego słownictwa, choć czasem popełnia błędy,
- powtarza za nauczycielem słowa, wyrażenia i zwroty, ale nie zawsze poprawnie,
- wykonuje zadania domowe,
- wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,
- uzyskuje co najmniej 76% - 90% poprawnych odpowiedzi na testach i kartkówkach.

Ocena dostateczna:

- uczeń jest z reguły przygotowany do lekcji,
- jest czasami aktywny na lekcji,
- mniej aktywnie bierze udział w śpiewaniu piosenek, grach i zabawach,
- często nie rozumie nauczyciela,
- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,
- zna część wprowadzanego słownictwa, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,
- powtarza za nauczycielem słowa, wyrażenia i zwroty ale często popełnia błędy,
- wykonuje zadania domowe, ale robi to mało starannie lub czasami o nich zapomina,
- wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,
- uzyskuje od 51% do 75% poprawnych odpowiedzi na testach i kartkówkach.

Ocena dopuszczająca:

- uczeń jest rzadko przygotowany do lekcji,
- jest rzadko aktywny na lekcji,
- rzadko bierze udział w śpiewaniu piosenek, grach i zabawach,
- z reguły nie rozumie poleceń,
- w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,
- zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,
- stara się powtarzać za nauczycielem słowa, wyrażenia i zwroty ale ma z tym bardzo duże trudności,

- rzadko wykonuje zadania domowe, często o nich zapomina,
- wypowiedzi ucznia nie są płynne, uczeń przekazuje niewielką część informacji,
- uzyskuje od 36% do 50% poprawnych odpowiedzi na testach i kartkówkach.

Ocena niedostateczna:

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JEZYKA ANGIELSKIEGO DLA UCZNIÓW Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ KLASY I - III

Uczniów z dysleksją rozwojową, obowiązują na lekcjach języka angielskiego wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami:

- Uczeń pracuje podczas lekcji w miarę swoich możliwości
- Uczeń ma wydłużony czas pracy bądź mniejszą liczbę zadań do wykonania oraz niższy stopień trudności
- Nauczyciel nadzoruje samodzielną pracę ucznia, zwraca uwagę na sposób prowadzenia notatek w zeszycie przedmiotowym
- Nauczyciel pomaga poprzez zadawanie naprowadzających pytań
- Wiadomości ucznia sprawdzane są częściej w formie ustnej
- W przypadku pracy pisemnej nauczyciel ma do dyspozycji:
 - przygotowanie odrębnego zestawu zadań
 - wydłużenie czasu pracy.

Ponadto pracę ocenia się głównie pod względem merytorycznym.

- W pracach pisemnych uwzględnione zostają poniższe błędy:
 - błąd w zapisie nie wpływający na znaczenie słowa,
- Ucznia zachęca się do pracy poprzez pochwały
- Ocenie podlega także zaangażowanie do nauki oraz aktywność na zajęciach
- Znaczącą rolę w ocenie mają odpowiedzi ustne
- Prace pisemne uczeń może poprawiać w dowolnej formie (ustnej lub pisemnej) na konsultacjach.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ KLASY I - III

Uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się obowiązują na lekcjach języka angielskiego wymagania i kryteria ocen określone w wymaganiach edukacyjnych dla wszystkich uczniów, z pewnymi wyjątkami:

- Uczeń pracuje podczas lekcji w miarę swoich możliwości
- Uczeń ma wydłużony czas pracy, mniejszą liczbę zadań do wykonania oraz niższy stopień trudności
- Uczeń zajmuje stanowisko pracy blisko nauczyciela w celu lepszego kontaktu
- Nauczyciel nadzoruje samodzielną pracę ucznia
- Nauczyciel pomaga rozwiązywaniu zdań tekstowych poprzez zadawanie naprowadzających pytań, ewentualnie uczeń pracuje w grupie z kolegami
- Wiadomości ucznia sprawdzane są częściej w formie ustnej
- W przypadku pracy pisemnej nauczyciel ma do dyspozycji:
 - przygotowanie odrębnego zestawu zadań
 - obniżenie punktacji i wydłużenie czasu pracy.
- Ucznia zachęca się do pracy poprzez pochwały
- Ocenie podlega także zaangażowanie do nauki oraz aktywność na zajęciach
- Znaczącą rolę w ocenie semestralnej lub rocznej mają odpowiedzi ustne
- Prace pisemne uczeń może poprawiać w dowolnej formie (ustnej lub pisemnej) na konsultacjach
- Termin poprawy ocen może zostać wydłużony
- Od ucznia wymaga się podstawowych umiejętności i wiadomości, o których mowa w podstawie programowej.

W przypadku, kiedy uczeń sprosta owym wymaganiom oraz zdobywa bardzo dobre wyniki, wówczas wymagania rozszerza się w celu wyrównania jego wiadomości z pozostałymi uczniami.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA UCZNIÓW SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIONYCH KLASY I - III

Zasady pracy z uczniem szczególnie uzdolnionym opierają się na indywidualizacji procesu nauczania oraz:

- Uczeń realizuje zarówno zagadnienia zawarte w podstawie programowej z języka angielskiego, pogłębia także swą wiedzę o wiadomości wykraczając poza podstawę programową
- W czasie zajęć uczeń pracuje indywidualnie czy też grupowo, nie stosuje się pracy zbiorowej
- Nauczyciel stosuje różne aktywizujące metody nauczania z pominięciem metody podającej
- Nauczyciel zadaje dodatkowe zadania (do samodzielnego rozwiązania w domu)
- Uczeń uzdolniony może pełnić funkcję asystenta nauczyciela
- Uczeń uzdolniony zachęcany jest do udziału w konkursach, do których przygotowuje się pod kierunkiem nauczyciela
- Zachęca się ucznia do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.
- Wiedza ucznia z zakresu nauki o języku wykracza poza obowiązujący program nauczania.
- Czyta płynnie ze zrozumieniem
- W pracach pisemnych uczeń poprawnie buduje zdania (zna szyk zdania, obowiązujące zasady interpunkcyjne).
- Podczas wypowiedzi ustnych uczeń posługuje się bogatym słownictwem oraz zwrotami służącymi do przejścia z jednego wątku do drugiego.
- Bierze udział w konkursach lub olimpiadach języka obcego na szczeblu międzyszkolnym, gminnym, powiatowym, itp.
- Samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe otrzymane od nauczyciela.
- Doskonale rozumie tekst z odsłuchu, potrafi bezbłędnie wykonać ćwiczenia sprawdzające poziom rozumienia ze słuchu.