

## Plan wynikowy. Klasa 7

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
<b>1. Kongres wiedeński</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Obrady kongresu. 2. Postanowienia kongresu. 3. Święte Przymierze. 4. Epoka restauracji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty obrad kongresu wiedeńskiego;</li> <li>– potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu;</li> <li>– zna członków Świętego Przymierza;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: legitymizm, równowaga sił, restauracja;</li> <li>– zna postanowienia kongresu odnośnie do ziem polskich;</li> <li>– wymienia uczestników kongresu;</li> <li>– rozumie określenie „tańczący kongres”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego i powołania Świętego Przymierza;</li> <li>– rozumie znaczenie postanowień kongresu wiedeńskiego dla sytuacji Polaków;</li> <li>– porównuje okres napoleoński i epokę restauracji;</li> <li>– wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządku w Europie;</li> <li>– uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyzmu</li> </ul>	XIX–1. XX–1.
<b>2. Walka z porządkiem pokongresowym</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Liberalizm. 2. Konserwatyzm. 3. Rewolucja lipcowa we Francji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia idee polityczne początku XIX w.;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: liberalizm, konserwatyzm;</li> <li>– wymienia państwa, w których doszło do ruchów wolnościowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady obecności idei liberalizmu i konserwatyzmu w życiu politycznym Europy;</li> <li>– opisuje rewolucję lipcową we Francji jako przykład dążeń liberalnych;</li> <li>– opisuje postawy liberalne i konserwatywne we współczesnym świecie;</li> <li>– opisuje walkę idei liberalnych z konserwatywnymi na przykładzie pierwszej połowy XIX w.</li> </ul>	XIX–1.

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
<p><b>3. Królestwo Polskie</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Podział ziem polskich na mocy decyzji kongresu wiedeńskiego.</p> <p>2. Gospodarka Królestwa Polskiego.</p> <p>3. Oświata i kultura w Królestwie Polskim.</p> <p>4. Stosunek władców rosyjskich do konstytucji Królestwa Polskiego.</p> <p>5. Kształtowanie się opozycji w Królestwie Polskim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie pojęcia: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, monarchia konstytucyjna;</li> <li>– opisuje antypolskie działania cara Mikołaja I;</li> <li>– wymienia organizacje opozycyjne działające w Królestwie Polskim;</li> <li>– wskazuje na mapie: Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicję, Rzeczpospolitą Krakowską;</li> <li>– opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego;</li> <li>– wie, do jakiej nielegalnej organizacji należał Adam Mickiewicz;</li> <li>– wie, kim byli i jaki cel stawiali sobie tzw. kaliszanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego;</li> <li>– opisuje rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;</li> <li>– rozumie przyczyny kształtowania się opozycji w Królestwie Polskim;</li> <li>– wymienia twórców nielegalnej i legalnej opozycji w Królestwie Polskim i charakteryzuje jej cele;</li> <li>– charakteryzuje różne postawy Polaków wobec polityki Aleksandra I i Mikołaja I;</li> <li>– rozumie znaczenie oświaty, kultury i gospodarki dla utrzymania polskości w zaborze rosyjskim;</li> <li>– opisuje rolę Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w życiu gospodarczym Królestwa Polskiego;</li> <li>– rozumie różnice między celami politycznymi różnych nurtów opozycji w Królestwie Polskim;</li> <li>– opisuje i analizuje różne postawy Polaków w zaborze rosyjskim, potrafi podać ich genezę</li> </ul>	<p>XX–1.2.</p>
<p><b>4. Powstanie listopadowe</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Sytuacja w Europie przed wybuchem powstania.</p> <p>2. Spisek w szkole podchorążych.</p> <p>3. Wybuch powstania.</p> <p>4. Józef Chłopicki dyktatorem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był Piotr Wysocki;</li> <li>– wie, kiedy wybuchło i kiedy upadło powstanie;</li> <li>– zna rezultat zmagañ powstańczych;</li> <li>– wymienia pierwszego dyktatora powstania;</li> <li>– opisuje wybuch powstania;</li> <li>– opisuje charakter działań wojennych w czasie powstania;</li> <li>– wskazuje miejsca największych bitew;</li> <li>– wskazuje na mapie tereny, na których rozgrywały się walki w okresie wojny polsko-rosyjskiej;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje przyczyny powstania;</li> <li>– rozróżnia postawy poszczególnych grup polskiego społeczeństwa wobec wybuchu powstania;</li> <li>– charakteryzuje różne postawy polskich polityków wobec powstania oraz kwestii uwłaszczenia chłopów;</li> <li>– wskazuje przełomowy moment w działaniach wojennych;</li> <li>– wskazuje międzynarodowe uwarunkowania wybuchu powstania;</li> </ul>	<p>XX–3.</p>

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
5. Działania wojenne. 6. Przywódcy powstania. 7. Upadek powstania.	– wymienia przywódców powstania	– analizuje stosunek Chłopickiego do powstania i rozumie wpływ poglądów dyktatora na podjęte przez niego decyzje; – wyjaśnia przyczyny upadku powstania	
<b>5. Wielka Emigracja</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji. 2. Obozy i podziały polityczne wśród Polaków na emigracji. 3. Twórcy polskiej kultury na emigracji. 4. Ruch spiskowy w kraju.	– rozumie pojęcie emigracji; – wskazuje na mapie państwa, do których udali się polscy uchodźcy po powstaniu listopadowym; – wymienia twórców kultury polskiej na emigracji; – wie, jakie ugrupowania wysyłały emisariuszy do kraju i w jakim celu; – wymienia polskie obozy polityczne na emigracji; – rozumie, dlaczego największa liczba emigrantów osiadła we Francji	– wymienia przyczyny ukształtowania się Wielkiej Emigracji; – charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji; – rozumie zróżnicowane podejście rządów i społeczeństw krajów Europy do polskich emigrantów; – porównuje poglądy polskich emigrantów (dostrzega i wskazuje różnice); – rozumie, dlaczego niektóre dzieła polskiej kultury mogły zostać upublicznione jedynie na emigracji, a nie w kraju pod zaborami; – analizuje wpływ różnych postaw dyktatorów powstania na jego losy	XX–5.
<b>6. Ziemie polskie po upadku powstania listopadowego</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Noc paskiewiczowska. 2. Sytuacja w zaborze pruskim.	– zna pojęcia: noc paskiewiczowska, germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, rabacja, rzeź galicyjska; – pokazuje na mapie ziemie poszczególnych zaborów i je nazywa; – wymienia represje skierowane przeciw powstańcom i mieszkańcom Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego;	– podaje przyczyny powstania krakowskiego; – podaje przyczyny i skutki rabacji galicyjskiej; – omawia wpływ powstań na politykę państw zaborczych wobec Polaków i na stosunki między zaborcami; – dostrzega i wyjaśnia różnice w sytuacji Polaków żyjących pod trzema zaborami; – rozumie manipulację władz austriackich prowadzącą do rzezi galicyjskiej;	XX–4.

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
3.Powstanie krakowskie. 4.Rabacja galicyjska.	– opisuje położenie Polaków w zaborze pruskim; – zna postacie: Hipolita Cegielskiego, Edwarda Dembowskiego	– rozumie przyczyny niepowodzenia powstania z 1846 r.	
<b>7. Wiosna Ludów w Europie</b> <b>Zagadnienia</b> 1.Sytuacja w Europie w latach czterdziestych XIX w. 2.Rewolucja w Paryżu. 3.Wystąpienia rewolucyjne na różnych obszarach Europy i udział Polaków w tych wydarzeniach.	– rozumie pojęcie Wiosny Ludów; – zna datę wybuchu Wiosny Ludów (1848 r.); – wskazuje na mapie obszary europejskie, które zostały ogarnięte wystąpieniami rewolucyjnymi; – zna postać Józefa Bema; – wie, czym był parlament frankfurcki; – zna cele, które stawiali sobie Węgrzy rozpoczynający powstanie	– omawia przyczyny wystąpień rewolucyjnych w Europie; – podaje skutki Wiosny Ludów; – dostrzega i opisuje różnice między przyczynami Wiosny Ludów na różnych obszarach europejskich; – wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły Rosji; – rozumie i przedstawia długofalowe skutki różnej polityki zaborców wobec Polaków	XXI–1.
<b>8. Wiosna Ludów na ziemiach polskich</b> <b>Zagadnienia</b> 1.Wiosna Ludów na ziemiach Polskich. 2.Udział Polaków w Wiośnie Ludów w Europie.	– wskazuje ziemie polskie, na których w okresie Wiosny Ludów doszło do wystąpień; – zna postać Józefa Bema; – wie, w których krajach Polacy brali udział w walkach w okresie Wiosny Ludów; – zna cele, które stawiali sobie Polacy biorący udział w walkach okresu Wiosny Ludów	– opisuje przyczyny niepowodzenia wystąpień narodowowyzwoleńczych na ziemiach polskich; – wyjaśnia, dlaczego wystąpienia nie objęły ziem polskich pod zaborem rosyjskim; – dostrzega wpływ idei romantyzmu na wystąpienia narodowowyzwoleńcze okresu Wiosny Ludów; – porównuje polską Wiosnę Ludów z europejską; – dostrzega zmiany w celach stawianych sobie przez Polaków, analizuje politykę zaborców	XXI–2.

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
<p><b>9. Rewolucja przemysłowa</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1.Modernizacja gospodarki. 2.Powstanie fabryk. 3.Kolej żelazna i statki parowe. 4.Eksplozja demograficzna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne wynalazki XIX w.;</li> <li>– rozumie pojęcia: skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa;</li> <li>– wskazuje najszybciej rozwijające się dziedziny gospodarki w XIX w.;</li> <li>– opisuje rozwój gospodarczy i demograficzny przełomu XVIII i XIX w.;</li> <li>– wskazuje kraje, w których następował najszybszy rozwój gospodarczy;</li> <li>– ocenia wpływ wynalazków na życie codzienne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje czynniki, które doprowadziły do wzrostu demograficznego;</li> <li>– wymienia przyczyny powstawania fabryk;</li> <li>– dostrzega skutki rozwoju komunikacji;</li> <li>– wskazuje przykłady pozytywnych i negatywnych skutków uprzemysłowienia dla środowiska naturalnego;</li> <li>– rozumie znaczenie wprowadzania maszyn dla rozwoju gospodarczego i demograficznego;</li> <li>– porównuje gospodarkę europejską XVIII i XIX w.;</li> <li>– omawia znaczenie rewolucji przemysłowej dla pozycji i rozwoju wybranych państw;</li> <li>– analizuje długofalowe skutki rewolucji przemysłowej</li> </ul>	<p>XIX–2.</p>
<p><b>10.Lekcja powtórzeniowa. Pierwsza połowa XIX wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1.Kongres wiedeński i porządek Świętego Przymierza. 2.Nurty ideowo-polityczne pierwszej połowy XIX w. 3.Ruchy narodowe i rewolucyjne w Europie pierwszej połowy XIX w.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co wydarzyło się w roku: 1815, 1830, 1831, 1848;</li> <li>– wskazuje na mapie ziemie polskie pod trzema zaborami i je nazywa;</li> <li>– zna postacie: Adama Mickiewicza, Piotra Wysockiego;</li> <li>– krótko opisuje sytuację Królestwa Polskiego przed powstaniem listopadowym i po jego upadku;</li> <li>– krótko opisuje sytuację w zaborach pruskim i austriackim po powstaniu listopadowym;</li> <li>– opisuje przebieg powstania listopadowego;</li> <li>– wie, jakie zmiany przyniósł w Europie kongres wiedeński;</li> <li>– charakteryzuje położenie Polaków pod trzema zaborami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega różnice w położeniu Polaków pod trzema zaborami i wskazuje przyczyny tych różnic;</li> <li>– wskazuje różnice w przyczynach wybuchu Wiosny Ludów w poszczególnych krajach europejskich;</li> <li>– omawia rolę Świętego Przymierza w Europie;</li> <li>– dostrzega i wyjaśnia rolę postanowień kongresu wiedeńskiego w historii Europy XIX w.;</li> <li>– rozumie wpływ ideologii romantyzmu na dążenia wolnościowe w Europie pierwszej połowy XIX w.</li> </ul>	

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
4.Ziemie polskie i Polacy w epoce restauracji i rewolucji (1815–1849).			
<b>Sprawdzian 1.</b>			
<b>11.Zjednoczenie Włoch</b> <b>Zagadnienia</b> 1.Sytuacja w państwach włoskich przed zjednoczeniem. Wojna krymska. 2.Sojusz Piemontu z Francją. 3.Wojna Piemontu i Francji z Austrią. 4.„Wyprawa tysiąca”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy była wojna krymska;</li> <li>– potrafi wskazać na mapie: Piemont, Austrię, Rzym;</li> <li>– wie, kiedy nastąpiło zjednoczenie Włoch;</li> <li>– zna etapy wojny krymskiej;</li> <li>– zna postacie: Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiiego;</li> <li>– omawia etapy jednoczenia Włoch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje konsekwencje wojny krymskiej;</li> <li>– wskazuje przyczyny zjednoczenia Włoch;</li> <li>– wie, jak doszło do włączenia terytorium Państwa Kościelnego do Królestwa Włoch oraz ograniczenia obszaru znajdującego się pod władzą papieża do Watykanu;</li> <li>– rozumie konsekwencje wojny krymskiej dla Rosji i Zjednoczenia Włoch;</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Piemont stał się liderem zjednoczenia Włoch;</li> <li>– rozumie, dlaczego Francja stała się sojusznikiem Piemontu;</li> <li>– porównuje rolę Garibaldiiego i Caovura w Zjednoczeniu Włoch</li> </ul>	XXIII–1.

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
<p><b>12.Zjednoczenie Niemiec</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1.Pozycja Prus w Niemczech.</p> <p>2.Etapy jednoczenia Niemiec.</p> <p>3.Powstanie cesarstwa niemieckiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna postać Ottona von Bismarcka;</li> <li>– wie, co wydarzyło się w roku: 1866, 1871;</li> <li>– wskazuje na mapie obszar cesarstwa niemieckiego;</li> <li>– wskazuje państwa pokonane przez Królestwo Pruskie dążące do zjednoczenia Niemiec;</li> <li>– wskazuje na mapie większe kraje, które weszły w skład cesarstwa niemieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Prusy z Austrią i Francją;</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego właśnie Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny niechętnego stosunku Francji do procesu jednoczenia Niemiec;</li> <li>– rozumie znaczenie warunków pokoju między Francją a Prusami (1871 r.) dla dalszego rozwoju Niemiec;</li> <li>– uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską</li> </ul>	<p>XXIII–1.</p>
<p><b>13.Wojna secesyjna w Stanach Zjednoczonych</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1.Rozrost terytorialny USA.</p> <p>2.Unia i Konfederacja.</p> <p>3.Wojna secesyjna.</p> <p>4.Rozwój USA po wojnie domowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszar USA w XIX w.;</li> <li>– rozumie znaczenie pojęć: abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa;</li> <li>– zna postać Abrahama Lincolna;</li> <li>– wie, kto wygrał wojnę secesyjną;</li> <li>– wskazuje na mapie Północ i Południe USA oraz opisuje różnice pomiędzy tymi obszarami;</li> <li>– wie, kiedy rozgrywała się wojna secesyjna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny różnic między Południem a Północą USA;</li> <li>– podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej;</li> <li>– wymienia przyczyny zwycięstwa Północy w wojnie secesyjnej;</li> <li>– wskazuje punkt zwrotny w wojnie secesyjnej;</li> <li>– uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego pod koniec XIX w. USA stały się mocarstwem;</li> <li>– wskazuje trwające do dziś konsekwencje amerykańskiego niewolnictwa oraz wojny secesyjnej</li> </ul>	<p>XXIII–2.</p>

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
<p><b>14. Kolonializm europejski w XIX wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Wyścig o kolonie. 2. Afryka i Indie w polityce kolonialnej państw europejskich. 3. Państwa kolonialne a Chiny. 4. Wojna rosyjsko-japońska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary, które były w XIX w. obiektem ekspansji kolonialnej;</li> <li>– wymienia mocarstwa kolonialne;</li> <li>– zna pojęcie kolonializmu;</li> <li>– zna określenie „perła w koronie”;</li> <li>– wie, kiedy trwała wojna rosyjsko-japońska, i zna jej wynik;</li> <li>– opisuje politykę kolonizatorów wobec ludności kolonizowanych obszarów;</li> <li>– wskazuje na mapie kolonie brytyjskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia europejski wyścig o kolonie;</li> <li>– podaje przyczyny i skutki kolonializmu;</li> <li>– uzasadnia, że Wielka Brytania była mocarstwem kolonialnym;</li> <li>– opisuje politykę USA na obszarze Chin;</li> <li>– analizuje pozytywne i negatywne skutki kolonializmu;</li> <li>– uzasadnia przyczyny, dla których Niemcy późno włączyły się w wyścig o kolonie;</li> <li>– rozumie i analizuje konsekwencje wyścigu o zdobycie jak najcenniejszych obszarów kolonialnych</li> </ul>	<p>XXIII–3.</p>
<p><b>15. Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa XIX wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Rewolucja przemysłowa i jej konsekwencje. 2. Jednoczenie się krajów w Europie. 3. Powstanie nowych mocarstw. 4. Kolonializm.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje kraje europejskie, które zjednoczyły się w drugiej połowie w XIX w.;</li> <li>– wymienia główne mocarstwa kolonialne;</li> <li>– wskazuje na mapie pozaeuropejskie obszary zajęte przez kolonizatorów;</li> <li>– wymienia wynalazki, które zmieniły życie codzienne w XIX w.;</li> <li>– zna postacie: Abrahama Lincolna, Ottona Bismarcka;</li> <li>– opisuje zmiany, które w XIX stuleciu zaszły w funkcjonowaniu przemysłu i życiu społecznym;</li> <li>– charakteryzuje społeczeństwo drugiej połowy XIX w.;</li> <li>– przedstawia politykę kolonizatorów wobec kolonizowanych państw i obszarów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wpływ XIX-wiecznych przemian gospodarczych na funkcjonowanie systemów władzy oraz kształtowanie się nowych grup społecznych;</li> <li>– analizuje przyczyny i skutki kolonializmu dla kolonizowanych i kolonizatorów;</li> <li>– dostrzega i przedstawia skutki kolonializmu we współczesnym świecie</li> </ul>	



Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
<b>Sprawdzian 2.</b>			
<b>16.Królestwo Polskie przed powstaniem styczniowym</b> <b>Zagadnienia</b> 1.Sytuacja społeczno-polityczna w Królestwie Polskie przed wybuchem powstania. 2.Manifestacje patriotyczne i Delegacja miejska. 3.Biali i Czerwoni. 4.Polityka Aleksandra Wielopolskiego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– krótko opisuje położenie Polaków w zaborze rosyjskim przed powstaniem styczniowym;</li> <li>– rozumie pojęcia: manifestacja, Biali, Czerwoni;</li> <li>– wie, na czym polegała tzw. odwilż posewastopolska;</li> <li>– opisuje przebieg manifestacji patriotycznych;</li> <li>– zna postać Aleksandra Wielopolskiego;</li> <li>– przedstawia programy Białych i Czerwonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy rozgrywała się wojna krymska;</li> <li>– wyjaśnia cele manifestacji patriotycznych;</li> <li>– przedstawia politykę Aleksandra Wielopolskiego;</li> <li>– ocenia działania Wielopolskiego;</li> <li>– wyjaśnia genezę różnic w poglądach polskich ugrupowań politycznych w Królestwie Kongresowym;</li> <li>– rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego</li> </ul>	XXII–1.
<b>17.Powstanie styczniowe</b> <b>Zagadnienia</b> 1.Branka. 2.Wybuch powstania. 3.Wojna partyzancka. 4.Polskie państwo podziemne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: branka, wojna partyzancka;</li> <li>– wie, kiedy wybuchło powstanie styczniowe;</li> <li>– wskazuje na mapie tereny ogarnięte działaniami zbrojnymi w czasie powstania;</li> <li>– wie, w jaki sposób rząd powstańczy próbował zachęcić chłopów do poparcia powstania;</li> <li>– opisuje formy walki powstańczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia genezę i znaczenie branki;</li> <li>– opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów;</li> <li>– analizuje znaczenie dekretu rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów;</li> <li>– porównuje walki z okresu dwóch powstań – listopadowego i styczniowego</li> </ul>	XXII–2.–3.

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
<p><b>18. Upadek powstania i represje rosyjskie wobec Polaków</b></p> <p><b>Zagadnienia</b> 1. Romuald Traugutt. 2. Polityka rosyjska po upadku powstania styczniowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kim był Romuald Traugutt;</li> <li>– zna pojęcie katongi;</li> <li>– przedstawia represje rosyjskie stosowane wobec Polaków po upadku powstania styczniowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny i skutki carskich represji wobec Polaków;</li> <li>– podaje przyczyny klęski powstania styczniowego;</li> <li>– przedstawia znaczenie działalności Romualda Trauguttowi jako dyktatora powstania;</li> <li>– uzasadnia carską politykę wobec Polaków po powstaniu</li> </ul>	<p>XXII–4.</p>
<p><b>19. Walka o polskość w zaborze rosyjskim</b></p> <p><b>Zagadnienia</b> 1. Sytuacja w zaborze rosyjskim po powstaniu styczniowym. 2. Uniwersytet Latający. 3. Formy oporu Polaków wobec rusyfikacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna pojęcia: rusyfikacja, Uniwersytet Latający;</li> <li>– wskazuje na mapie obszar zaboru rosyjskiego;</li> <li>– wymienia formy rusyfikacji Polaków stosowane przez carat;</li> <li>– podaje formy oporu Polaków wobec rusyfikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje postawy Polaków po powstaniu styczniowym;</li> <li>– opisuje funkcjonowanie szkolnictwa zaboru rosyjskiego w okresie nasilonej rusyfikacji;</li> <li>– rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w kulturze polskiej;</li> <li>– rozumie znaczenie rusyfikacji dla zmian zachodzących w społeczeństwie zaboru rosyjskiego</li> </ul>	<p>XXIV–1.–3.</p>
<p><b>20. Zabór pruski – walka z germanizacją</b></p> <p><b>Zagadnienia</b> 1. Kulturkampf i germanizacja. 2. Praca organiczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszar zaboru pruskiego;</li> <li>– rozumie pojęcia: germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny;</li> <li>– wie, gdzie wybuchł najsłynniejszy strajk szkolny w zaborze pruskim;</li> <li>– zna postacie: Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia rolę Kościoła katolickiego w walce z germanizacją;</li> <li>– opisuje wpływ polsko-niemieckiej walki ekonomicznej na rozwój gospodarki w Wielkopolsce;</li> <li>– dostrzega wpływ zjednoczenia Niemiec na politykę władz pruskich wobec Polaków;</li> <li>– porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim</li> </ul>	<p>XXIV–1.–3.</p>

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
<p>3. Walka z niemiecką kolonizacją. 4. Strajki szkolne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przejawy germanizacji w dziedzinach kultury, gospodarki i struktur społecznych;</li> <li>– przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji;</li> <li>– opisuje walkę w obronie języka polskiego w zaborze pruskim;</li> <li>– opisuje niemiecką kolonizację w zaborze pruskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i rosyjskim w dziedzinach gospodarki i kultury;</li> <li>– dostrzega wpływ germanizacji na kształtowanie postaw Polaków w Wielkopolsce</li> </ul>	
<p><b>21. Autonomia w Galicji</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Powstanie Austro-Węgier. 2. Galicja otrzymuje autonomię. 3. Szkolnictwo i kultura w zaborze austriackim. 4. Nędza galicyjska. 5. Nowe wyzwania – Polacy i Ukraińcy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Austro-Węgry i Galicję;</li> <li>– rozumie pojęcia: autonomia, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska;</li> <li>– wymienia narodowości, które żyły w Galicji;</li> <li>– opowiada o funkcjonowaniu monarchii dualistycznej;</li> <li>– wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej w różnych dziedzinach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o wpływie autonomii na szkolnictwo i kulturę w Galicji;</li> <li>– charakteryzuje życie polityczne w Galicji;</li> <li>– przedstawia sytuację gospodarczą zaboru austriackiego;</li> <li>– wskazuje polityczne aspekty wprowadzenia autonomii w Galicji;</li> <li>– opisuje konflikty narodowościowe w Galicji;</li> <li>– omawia wpływ sytuacji międzynarodowej Austrii na wprowadzenie autonomii</li> </ul>	<p>XXIV–1.–3.</p>
<p><b>22. Lekcja powtórzeniowa. Druga połowa XIX wieku (sytuacja ziem polskich pod zaborami)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie obszary poszczególnych zaborów;</li> <li>– krótko opisuje sytuację Polaków w każdym z trzech zaborów;</li> <li>– pamięta datę: 1863 r.;</li> <li>– zna postacie: Romualda Traugutta, Henryka Sienkiewicza, Michała Drzymały, Hipolita Cegielskiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny i skutki powstania styczniowego;</li> <li>– charakteryzuje formy walki Polaków z germanizacją i rusyfikacją;</li> <li>– opisuje wpływ zaborów na kształtowanie się nowoczesnego narodu polskiego;</li> <li>– porównuje położenie Polaków w trzech zaborach,</li> </ul>	

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
<p><b>Zagadnienia</b>            1. Sytuacja narodowościowa, społeczna i ekonomiczna Polaków w poszczególnych zaborach.            2. Stosunek Polaków do władz zaborczych na różnych obszarach ziem polskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg powstania styczniowego;</li> <li>– opisuje formy rusyfikacji i germanizacji;</li> <li>– wie, w jaki sposób Polacy przeciwstawiali się polityce zaborców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>biorąc pod uwagę życie kulturalne, polityczne i gospodarcze;</li> <li>– rozumie wpływ stosunków międzynarodowych na sytuację Królestwa Polskiego, Wielkopolski i Galicji</li> </ul>	
<p><b>Sprawdzian 3.</b></p>			
<p><b>23. Wynalazki przełomu XIX i XX wieku</b>  <b>Zagadnienia</b>            1. Druga rewolucja przemysłowa.            2. Elektryczność.            3. Epoka Edisona.            4. Komunikacja.            5. Początki motoryzacji.            6. Medycyna i rolnictwo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna określenie „epoka pary”;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa najlepiej rozwinięte pod względem gospodarczym;</li> <li>– wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia;</li> <li>– uzasadnia trafność określenia „epoka stali, pary i węgla”;</li> <li>– opisuje znaczenie osiągnięć technicznych: elektryczności, telefonu, samochodu;</li> <li>– wie, dlaczego w XIX stuleciu wydłużyła się średnia długość życia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje wpływ rozwoju nauk ścisłych na przemiany w technice i gospodarce;</li> <li>– analizuje wpływ wynalazków na rozwój produkcji masowej i coraz większą dostępność różnych towarów;</li> <li>– uzasadnia prymat Niemiec i USA w gospodarce światowej początku XX w.;</li> <li>– dostrzega współczesne konsekwencje powstania potęg przemysłowych na przełomie XIX i XX w.</li> </ul>	<p>XIX–2.</p>

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
	– zna postacie: Thomasa Alvy Edisona, braci Lumière, Alexandra Grahama Bella		
<b>24.Narodziny kultury masowej. Przemiany obyczajowe</b>  <b>Zagadnienia</b> 1.Piękna epoka. 2.Przemiany obyczajowe. 3.Fotografia i kino. 4.Kultura przełomu wieków.	– wie, co oznacza określenie „piękna epoka”; – zna wynalazki, które uczyniły kulturę masową; – opisuje życie codzienne w „pięknej epoce”; – wymienia dziedziny życia społecznego, które rozwinęły się na przełomie XIX i XX w.; – rozpoznaje dzieła reprezentujące secesję i impresjonizm	– opisuje cechy charakterystyczne dzieł impresjonistycznych i secesyjnych; – opisuje masowość kultury przełomu XIX i XX w.; – dostrzega wpływ przemian polityczno-gospodarczych na tematykę dzieł literackich; – analizuje wpływ rozwoju kina, fotografii i prasy na kształtowanie się nowych poglądów, wymianę myśli; – wskazuje źródła przemian obyczajowych	XXIII–4.
<b>25.Masy wkraczają do polityki</b>  <b>Zagadnienia</b> 1.Państwa konstytucyjne. 2.Demokratyzacja życia politycznego. 3.Kobiety walczą o swoje prawa. 4.Robotnicy walczą o swoje prawa. 5.Partie polityczne. 6.Nowe ideologie.	– wymienia grupy, które walczyły o swoje prawa; – wie, dlaczego o swoje prawa walczyli robotnicy; – zna poglądy socjalistów i narodowców; – wie, na czym polega sprawowanie władzy w monarchii konstytucyjnej i republice	– dostrzega znaczenie konstytucji; – zna twórców socjalizmu; – rozumie przyczyny pojawienia się ruchu związkowego i socjalistycznego; – dostrzega wpływ przemian w gospodarce na sposoby sprawowania władzy; – analizuje wpływ ideologii narodowej na wydarzenia w Europie w II poł. XIX w.	XXIII–4.

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
<p><b>26.Partie polityczne na ziemiach polskich w XIX wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b>            1.Formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków.            2.Ruch narodowy.            3.Socjaliści.            4.Ludowcy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, co to jest nowoczesna świadomość narodowa Polaków;</li> <li>– wymienia główne nurty polityczne na ziemiach polskich;</li> <li>– rozumie skróty: PPS, endecja;</li> <li>– przyporządkowuje postaci Romana Dmowskiego i Józefa Piłsudskiego do odpowiednich partii politycznych;</li> <li>– opisuje proces kształtowania się świadomości narodowej Polaków;</li> <li>– wymienia najważniejsze partie polityczne działające na ziemiach polskich i przedstawia główne punkty ich programów;</li> <li>– wie, kiedy powstały Narodowa Demokracja i Polska Partia Socjalistyczna;</li> <li>– dostrzega różnice programowe wewnątrz polskiego ruchu socjalistycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny ukształtowania się nowoczesnej świadomości Polaków;</li> <li>– wskazuje przyczyny powstawania partii o charakterze narodowym, ludowym i socjalistycznym;</li> <li>– przedstawia poglądy najważniejszych przywódców polskich partii, ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do dążeń niepodległościowych;</li> <li>– przedstawia formy działalności polskich partii politycznych;</li> <li>– wyjaśnia na czym polegało kształtowanie się nowoczesnej świadomości Polaków;</li> <li>– potrafi wskazać specyfikę polskich ruchów politycznych na tle światowym;</li> <li>– wskazuje dzisiejsze polskie partie polityczne, które odwołują się do tradycji ugrupowań powstałych na przełomie XIX i XX w.;</li> <li>– wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświatowymi</li> </ul>	<p>XXIV–3.–4.</p>
<p><b>27.Rewolucja 1905 roku w Rosji i w zaborze rosyjskim</b></p> <p><b>Zagadnienia</b>            1.Sytuacja w Rosji przed 1905 r.            2.Rosja po wojnie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę: 1905 r.;</li> <li>– zna pojęcie strajk generalny;</li> <li>– zna określenie „krwawa niedziela”;</li> <li>– wymienia miasta zaboru rosyjskiego, w których w 1905 r. dochodziło do demonstracji;</li> <li>– podaje formy walki o swobody w Rosji oraz na ziemiach polskich pod zaborem rosyjskim;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny wystąpień w Rosji i na ziemiach zaboru rosyjskiego;</li> <li>– wskazuje skutki rewolucji dla Rosji i zaboru rosyjskiego;</li> <li>– omawia związek między rewolucją 1905 r. w Rosji a rewolucją na ziemiach polskich, dostrzega powiązania;</li> </ul>	<p>XXIV–5.</p>

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
2. Krwawa niedziela 3. Rewolucja 1905 r. w Królestwie Polskim 4. Walki w Łodzi. 5. Skutki rewolucji 1905 r.	– opisuje strajki w Łodzi	– wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice pomiędzy nimi; – wskazuje genezę poszczególnych polskich nurtów politycznych i dostrzega ich powiązania z tendencjami ogólnoświatowymi	
<b>28. Powstanie trójprzymierza i trójporozumienia</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Kształtowanie się trójprzymierza i trójporozumienia. 2. Kocioł bałkański.	– wymienia i wskazuje na mapie członków trójprzymierza i trójporozumienia; – rozumie pojęcia: ententa, państwa centralne; – wie, kiedy powstały trójprzymierze i trójporozumienie; – podaje przyczyny napięć w stosunkach międzynarodowych w Europie na początku XX w.	– opisuje przyczyny powstania dwóch sojuszy wojskowych, charakteryzuje ich działania; – podaje przyczyny nawiązania współpracy między Francją i Wielką Brytanią; – wie, dlaczego doszło do konfliktów zbrojnych na Bałkanach; – analizuje i omawia działania, dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie; – rozumie założenia polityki Bismarcka wobec Francji	XXV–1.–2.
<b>29. Polacy wobec zbliżającej się wojny</b> <b>Zagadnienia</b> 1. Nowa sytuacja polityczna. 2. Obóz narodowy 3. Działalność J. Piłsudskiego 4. Polskie organizacje paramilitarne.	– wymienia orientacje polityczne kształtujące się na ziemiach polskich przed wybuchem I wojny światowej; – wskazuje przywódców politycznych poszczególnych orientacji; – wymienia polskie organizacje paramilitarne, które powstały przed I wojną światową; – opisuje orientacje prorosyjską i proaustriacką; – opisuje działalność polskich organizacji paramilitarnych przed I wojną światową	– wskazuje przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej; – omawia znaczenie polskich organizacji paramilitarnych; – uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego; – omawia konsekwencje różnego podejścia do kwestii odzyskania niepodległości przez Polskę	XXIV–6.

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
<p><b>30. Wielka wojna</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wielka wojna.</li> <li>2. Niemcy zatrzymani nad Marną.</li> <li>3. Wojna manewrowa na wschodzie.</li> <li>4. Ofensywy 1915 r. na froncie wschodnim i zachodnim.</li> <li>5. Piekło Verdun.</li> <li>6. Nowy charakter wojny</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kiedy wybuchła I wojna światowa;</li> <li>– wymienia kraje walczące w I wojnie światowej i wskazuje je na mapie;</li> <li>– podaje bezpośrednią przyczynę wybuchu wojny;</li> <li>– rozumie pojęcia wojny pozycyjnej i wojny manewrowej;</li> <li>– wymienia nowe rodzaje broni zastosowane w czasie I wojny światowej;</li> <li>– wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej;</li> <li>– opisuje wojnę pozycyjną;</li> <li>– zna postać arcyksięcia Franciszka Ferdynanda i wie, gdzie dokonano na niego zamachu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wpływ techniki wojennej na przebieg działań militarnych;</li> <li>– uzasadnia światowy charakter działań wojennych w latach 1914–1917;</li> <li>– opisuje wpływ położenia geograficznego Niemiec na ich sytuację strategiczną;</li> <li>– wskazuje wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych</li> </ul>	<p>XXV–3.–4.</p>
<p><b>31. Rewolucja lutowa i przewrót bolszewicki w Rosji</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sytuacja w Rosji przed wybuchem rewolucji.</li> <li>2. Rewolucja lutowa.</li> <li>3. Przewrót bolszewicki.</li> <li>4. Pokój z Niemcami.</li> <li>5. Wojna domowa w Rosji.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Rosję;</li> <li>– wie, kiedy doszło do rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego;</li> <li>– zna postacie: Mikołaja II, Włodzimierza Lenina;</li> <li>– opisuje sposób przejścia władzy w Rosji przez bolszewików;</li> <li>– rozumie pojęcie obcej interwencji;</li> <li>– wymienia państwa, które wysłały siły interwencyjne do Rosji;</li> <li>– podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, dostrzega podstawowe różnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji;</li> <li>– przedstawia poglądy Włodzimierza Lenina;</li> <li>– podaje warunki zawarcia pokoju w Brześciu w 1918 r.;</li> <li>– opisuje metody sprawowania władzy przez Mikołaja II, Rząd Tymczasowy oraz bolszewików;</li> <li>– rozumie znaczenie rewolucji rosyjskiej dla przebiegu I wojny światowej;</li> <li>– podaje przyczyny interwencji państw zachodnich w Rosji;</li> <li>– analizuje zmiany w Rosji spowodowane rewolucją</li> </ul>	<p>XXV–5.</p>
<p><b>32. Sprawa polska w okresie I wojny światowej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej;</li> <li>– zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Paderewskiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prezentuje postawy aktywistów i pasywistów;</li> <li>– rozumie, dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać przychylność Polaków;</li> </ul>	<p>XXVI–1.–3.</p>

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch



Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
<b>Zagadnienia</b> 1.Kwestia polska na początku wojny. 2.Aktywiści i pasywiści. 3.Piłsudski, legiony i POW. 4.Umiędzynarodowienie sprawy polskiej. 5.Rok 1918 – program prezydenta Wilsona.	– wie czym był <i>Akt 5 listopada</i> ; – wie, dlaczego I wojna światowa oznaczała dla Polaków konieczność udziału w bratobójczych walkach; – opisuje działalność Legionów; – wskazuje stanowisko zaborców wobec sprawy polskiej; – omawia założenia orędzia Wilsona w sprawie polskiej	– rozumie znaczenie <i>Aktu 5 listopada</i> oraz orędzia prezydenta Wilsona dla sytuacji Polaków; – analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na sprawę polską w okresie I wojny światowej	
<b>33.Zakończenie I wojny światowej</b> <b>Zagadnienia</b> 1.Przystąpienie USA do wojny. 2.Przebieg działań wojennych w 1918 r. 3.Zawieszenie broni.	– wymienia państwo, które przyłączyło się do wojny w 1917 r.; – wie, kiedy zakończyła się I wojna światowa; – wymienia państwa, które należały do obozu zwycięzców I wojny światowej; – wie, kiedy i dlaczego USA przystąpiły do działań wojennych; – omawia przebieg wojny w ostatnim roku jej trwania; – wie, gdzie zostało podpisane zawieszenie broni	– omawia skutki militarne przystąpienia USA do wojny; – zna poglądy Woodrowa Wilsona odnośnie do problemu zakończenia wojny; – wymienia warunki, które Niemcy przyjęły w akcie zawieszenia broni; – wyjaśnia rolę USA w pokonaniu państw centralnych; – rozumie znaczenie klęski państw centralnych dla sprawy polskiej; – omawia przyczyny klęski państw centralnych, wskazuje czynniki militarne, gospodarcze i demograficzne	XXV–3.–4.
<b>34.Odzyskanie niepodległości przez Polskę w 1918 r.</b> <b>Zagadnienia</b> 1.Czynniki sprzyjające powstaniu państwa	– wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość; – wie, kto został naczelnikiem państwa polskiego w 1918 r.; – przedstawia sytuację w państwach zaborczych w chwili zakończenia I wojny światowej;	– zna postacie: Wincentego Witosa, Józefa Hallera, Ignacego Daszyńskiego, Ignacego Paderewskiego, Romana Dmowskiego i omawia ich wpływ na kształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918 r.; – zna postanowienia konferencji paryskiej odnośnie ziem polskich;	XXVI–3.

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
<p>polskiego. 2.Polskie ośrodki władzy w Galicji. 3.Rada Regencyjna. 4.Wielkopolska i zabór pruski. 5.Tymczasowy Rząd Ludowy Republiki Polskiej. 6.Przyjazd J. Piłsudskiego. 7.Problemy u progu niepodległości. 8.Sprawa polska na konferencji paryskiej. 9.Kształtowanie się wojska polskiego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia miejsca, w których kształtowały się ośrodki władz niepodległej Polski;</li> <li>– wie, dlaczego 11 listopada 1918 r. uważamy za dzień odzyskania niepodległości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania niepodległości przez Polskę w 1918 r.;</li> <li>– analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania sytuacji międzynarodowej do odzyskania niepodległości przez Polskę;</li> <li>– rozumie wpływ interesów państw Europy Zachodniej na postanowienia konferencji odnośnie ziem polskich</li> </ul>	
<p><b>35.Lekcja powtórzeniowa. Świat i Polska na przełomie XIX i XX wieku</b></p> <p><b>Zagadnienia</b> 1.Sojusze wojskowe na przełomie XIX i XX w. 2.Sprawa polska przed I wojną światową i w trakcie jej trwania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie kraje ententy i państwa centralne;</li> <li>– wie, które państwa należały do obozu zwycięzców I wojny światowej;</li> <li>– wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej;</li> <li>– wie, co wydarzyło się w roku: 1914, 1917, 1918;</li> <li>– wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość;</li> <li>– zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Włodzimierza Lenina, Woodrowa Wilsona;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny oraz skutki powstania dwóch bloków polityczno-militarnych na przełomie XIX i XX w.;</li> <li>– charakteryzuje postawy Polaków przed wybuchem I wojny światowej – przedstawia różne poglądy polityczne;</li> <li>– opisuje stosunek poszczególnych państw do sprawy polskiej w okresie I wojny światowej;</li> <li>– podaje przyczyny i skutki rewolucji lutowej oraz przewrotu bolszewickiego w Rosji;</li> </ul>	

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
<p>3.Odzyskanie niepodległości przez Polskę.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia polskie formacje zbrojne biorące udział w I wojnie światowej;</li> <li>– opisuje przebieg I wojny światowej;</li> <li>– charakteryzuje formy prowadzenia działań militarnych w okresie I wojny światowej;</li> <li>– opisuje przemiany zachodzące w Rosji w 1917 r.;</li> <li>– wie, w jakich okolicznościach doszło do odzyskania niepodległości przez Polskę;</li> <li>– przedstawia zmiany w technice i sztuce wojennej, które zaszły w czasie I wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wpływ sytuacji międzynarodowej na odzyskanie niepodległości przez Polskę;</li> <li>– przedstawia bezpośrednie i pośrednie przyczyny wybuchu I wojny światowej;</li> <li>– charakteryzuje zmiany polityczne, które zaszły w Rosji w wyniku rewolucji lutowej i przewrotu bolszewickiego</li> </ul>	
<p><b>Sprawdzian 4.</b></p>			
<p><b>36. Konferencja pokojowa w Paryżu</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Konferencja pokojowa w Paryżu.</li> <li>2.Postanowienia traktatu wersalskiego</li> <li>3.Liga Narodów i jej działalność.</li> <li>4.Mały traktat wersalski.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa;</li> <li>– zna, przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego;</li> <li>– wie, czym zajmowała się Liga Narodów;</li> <li>– wskazuje założycieli i państwa członkowskie Ligi Narodów;</li> <li>– wymienia postanowienia traktatu wersalskiego wobec Niemiec;</li> <li>– wie, jakie państwa brały udział w konferencji pokojowej;</li> <li>– rozumie pojęcie mały traktat wersalski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wszystkie postanowienia traktatu wersalskiego;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa powstałe po zakończeniu I wojny światowej;</li> <li>– dostrzega i omawia różne cele państw biorących udział w konferencji pokojowej;</li> <li>– wskazuje skutki podpisania i niepodpisania małego traktatu wersalskiego;</li> <li>– przedstawia długofalowe skutki postanowień traktatu wersalskiego</li> </ul>	<p>XXVII–2.</p>

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
<p><b>37. Skutki cywilizacyjne i kulturowe wielkiej wojny</b></p> <p><b>Zagadnienia</b>            1. Społeczne skutki I wojny światowej.            2. Kryzysy gospodarcze.            3. Sztuka powojenna.            4. Kultura masowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przykłady ilustrujące wpływ wojny na życie codzienne ludzi po jej zakończeniu;</li> <li>– wskazuje kino, telewizję i radio, jako narzędzia kultury masowej;</li> <li>– omawia sytuację Francji, Anglii i USA po zakończeniu wojny;</li> <li>– rozumie pojęcia: katastrofizm, hiperinflacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia wpływ wielkiego kryzysu na życie codzienne, wskazuje działania podjęte przez rządy, aby je minimalizować;</li> <li>– wskazuje przyczyny i skutki wielkich kryzysów gospodarczych, dostrzega ich powiązanie z polityką wewnętrzną państwa;</li> <li>– wyjaśnia wpływ wielkiej wojny na powstawanie nowych kierunków w sztuce i rozwój kultury masowej</li> </ul>	XXVII.1.
<p><b>38. Związek Sowiecki pod władzą Stalina</b></p> <p><b>Zagadnienia</b>            1. Komunizm wojenny i NEP.            2. Przejęcie władzy przez Stalina.            3. ZSRS i jego polityka gospodarcza, społeczna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dwóch przywódców ZSRS;</li> <li>– wymienia, przynajmniej 3 cechy państwa totalitarnego;</li> <li>– rozumie i wyjaśnia skrót ZSRS;</li> <li>– rozumie i wyjaśnia pojęcia: kolektywizacja, NEP, socjalizm;</li> <li>– opowiada o traktowaniu obywateli przez władze ZSRS;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał totalitarny charakter państwa sowieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego przeprowadzono tzw. czystki w armii i władzach ZSRS;</li> <li>– wskazuje znaczenie łagrów dla rozwoju przemysłu w ZSRS;</li> <li>– analizuje wprowadzenie kultu jednostki i jego znaczenie dla utrzymania władzy w ZSRS;</li> <li>– porównuje państwo demokratyczne z totalitarnym;</li> <li>– analizuje wpływ kolektywizacji i industrializacji na życie codzienne obywateli ZSRS</li> </ul>	XXVII–3.
<p><b>39. Narodziny faszystów we Włoszech</b></p> <p><b>Zagadnienia</b>            1. Sytuacja Włoch po I wojnie światowej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przywódcę faszystowskich Włoch;</li> <li>– wymienia, co najmniej trzy cechy państwa faszystowskiego;</li> <li>– rozumie pojęcia: faszizm, duce, czarne koszule;</li> <li>– opisuje życie w faszystowskich Włoszech;</li> <li>– zna datę dojścia faszystów do władzy we Włoszech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przyczyny objęcia władzy przez B. Mussoliniego;</li> <li>– wymienia reformy wprowadzone przez faszystów;</li> <li>– omawia znaczenie traktatów laterańskich;</li> <li>– analizuje rolę propagandy w sukcesie partii faszystowskiej</li> </ul>	XXVII–3.

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
<p>2.Przyczyny przejęcia władzy przez B. Mussoliniego. 3.Włochy po rządami faszystów.</p>			
<p><b>40. Niemcy pod władzą Hitlera</b> <b>Zagadnienia</b> 1.Republika Weimarska. 2.Przejęcie władzy przez A. Hitlera. 3.Budowa państwa totalitarnego. 4.Żydzi w III Rzeszy. 5.Gospodarka i zbrojenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, kto przejął władzę w Niemczech w 1933 r.;</li> <li>– wie, kiedy A. Hitler przejął władzę;</li> <li>– rozumie pojęcie III Rzesza;</li> <li>– podaje, przynajmniej 2 przykłady świadczące o tym, że III Rzesza była państwem totalitarnym;</li> <li>– rozumie pojęcia: nazizm, noc kryształowa, führer, Republika Weimarska, gestapo, ustawy norymberskie, pucz monachijski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przyczyny objęcia władzy przez A. Hitlera;</li> <li>– omawia politykę III Rzeszy wobec Żydów;</li> <li>– omawia politykę gospodarczą III Rzeszy;</li> <li>– omawia znaczenie postanowień traktatu wersalskiego wobec Niemiec dla powstania i sukcesu NSDAP;</li> <li>– wskazuje przyczyny niechęci nazistów wobec Żydów;</li> <li>– analizuje rolę propagandy w sukcesie A. Hitlera</li> </ul>	<p>XXVII–3.</p>
<p><b>41. Świat u progu wojny</b> <b>Zagadnienia</b> 1.Funkcjonowanie traktatu wersalskiego. 2.Japonia dąży do dominacji w Azji. 3.Wojna w Hiszpanii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia sojuszników III Rzeszy;</li> <li>– wskazuje ziemie zajęte przez III Rzeszę;</li> <li>– rozumie pojęcia: państwa osi, układ monachijski, Anschluss Austrii;</li> <li>– wie, kiedy doszło do układu monachijskiego, Anschlussu Austrii, powstania osi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia ekspansywną politykę Japonii;</li> <li>– zna postanowienia traktatów w Locarno i Rapallo;</li> <li>– wskazuje działania podjęte przez III Rzeszę, łamiące postanowienia traktatu wersalskiego;</li> <li>– wskazuje przyczyny agresywnej polityki Japonii i III Rzeszy;</li> </ul>	<p>XXVII–3.</p>

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
4. Powstanie osi Berlin-Rzym-Tokio. 5. Ekspansja III Rzeszy.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia politykę zachodniej Europy w stosunku do III Rzeszy – wskazuje przyczyny i skutki;</li> <li>– omawia przyczyny i proces kształtowania się sojuszu III Rzesza – Włochy-Japonia</li> </ul>	
<p><b>42. Lekcja powtórzeniowa</b> – Europa i świat po I wojnie światowej</p> <p><b>Zagadnienia</b> 1. Traktat wersalski i jego następstwa. 2. Świat po I wojnie światowej. 3. Powstanie i funkcjonowanie państw totalitarnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia państwa totalitarne;</li> <li>– zna przywódców państw totalitarnych;</li> <li>– wymienia przynajmniej jedno postanowienie traktatu wersalskiego;</li> <li>– podaje cechy państw totalitarnych na przykładzie ZSRR, III Rzeszy;</li> <li>– wymienia społeczne, polityczne i gospodarcze skutki I wojny światowej;</li> <li>– wymienia państwa osi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje życie codzienne w państwach totalitarnych;</li> <li>– wskazuje różnice pomiędzy państwami totalitarnymi;</li> <li>– omawia postanowienia traktatu wersalskiego;</li> <li>– omawia przyczyny przejścia władzy przez A. Hitlera, B. Mussoliniego;</li> <li>– analizuje przyczyny i skutki kryzysu gospodarczego;</li> <li>– analizuje i wymienia przyczyny narodzin sojuszu państw osi;</li> <li>– opisuje politykę zagraniczną i łamanie postanowień traktatu wersalskiego przez III Rzeszę;</li> <li>– dostrzega wpływ postanowień traktatu wersalskiego na zmiany polityczne w Europie i politykę Niemiec;</li> <li>– analizuje przyczyny polityki państw zachodnich wobec III Rzeszy</li> </ul>	
<b>Sprawdzian 5.</b>			
<b>43. Walka o granice państwa polskiego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej;</li> <li>– wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ostatecznego kształtu granic państwa polskiego;</li> <li>– wie, kiedy wybuchła wojna polsko-bolszewicka,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski;</li> <li>– przedstawia przyczyny i skutki powstań oraz plebiscytów;</li> </ul>	XXVIII–2.–3.

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
<p><b>Zagadnienia</b>            1. Polskie programy wschodnie.            2. Walki o Lwów.            3. Wojna z bolszewikami 1920 r.            4. Powstanie wielkopolskie i powstania śląskie.            5. Plebiscyty.</p>	<p>powstanie wielkopolskie, powstania śląskie, zna ich rezultaty;            – zna poglądy Dmowskiego i Piłsudskiego w sprawie polskich granic;            – zna pojęcia: Orłęta Lwowskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt;</p>	<p>– rozumie znaczenie wojny z bolszewikami dla kształtowania się granicy wschodniej;            – rozumie, dlaczego Bitwa Warszawska, jest jedną z bitew, które decydowały o losach Europy;</p>	
<p><b>44. Konstytucja marcowa i ustrój II Rzeczypospolitej</b>   <b>Zagadnienia</b>            1. Pierwsze wybory do sejmu.            2. Konstytucja marcowa.            3. Pierwszy prezydent.</p>	<p>– wie, kiedy uchwalono konstytucję marcową;            – zna nazwisko pierwszego prezydenta II RP;            – wymienia główne założenia konstytucji marcowej</p>	<p>– przedstawia trójpodział władzy w konstytucji marcowej;            – wie, jak przebiegały wybory na prezydenta;            – analizuje konsekwencje istnienia wielu partii i mniejszości narodowych w sejmie;            – rozumie przyczyny zamordowania pierwszego prezydenta;            – omawia wady i zalety sceny politycznej Polski w pierwszej połowie lat 20. XX w.</p>	XXIX–2.
<p><b>45. Rządy autorytarne w Polsce 1926–1939</b>   <b>Zagadnienia</b>            1. Polska przed przewrotem majowym.            2. Przewrót majowy.</p>	<p>– wie, kiedy doszło do przewrotu majowego;            – rozumie pojęcie sanacja;            – opisuje przewrót majowy i rządy sanacji;            – wie, co zmieniła konstytucja kwietniowa;            – rozumie, dlaczego J. Piłsudski stał się legendą;            – zna postać Ignacego Mościckiego</p>	<p>– podaje przyczyny przewrotu majowego;            – uzasadnia, dlaczego rządy w Polsce po przewrocie majowym nazywano autorytarnymi;            – analizuje przyczyny polityczne, które doprowadziły do sięgnięcia po władzę przez J. Piłsudskiego i jego obóz;            – porównuje konstytucje marcową i kwietniową, analizuje przyczyny zmian w konstytucji kwietniowej</p>	XXIX–4.

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
<p>3.Rządy sanacji. 4.Konstytucja kwietniowa.</p>			
<p><b>46. Społeczeństwo polskie w latach 1918–1939</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1.Społeczeństwo polskie w liczbach. 2.Miasto i wieś w II Rzeczypospolitej. 3.Mniejszości narodowe w II RP i ich relacje z Polakami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia mniejszości narodowe w Polsce;</li> <li>– opisuje życie codzienne na wsi i w mieście w okresie międzywojennym;</li> <li>– wskazuje na mapie rozmieszczenie mniejszości narodowych;</li> <li>– porównuje życie na wsi z życiem w mieście;</li> <li>– wymienia wyznania II Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia stosunki Polaków z mniejszościami narodowymi;</li> <li>– omawia politykę państwa wobec mniejszości;</li> <li>– podaje genezę konfliktów religijnych i narodowościowych w II RP</li> </ul>	<p>XXX–1.</p>
<p><b>47. Przemiany gospodarcze w Polsce</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1.Gospodarcze skutki rozbiorów. 2.Budowa Gdyni. 3.Reformy W. Grabskiego 4.Wojna celna z Niemcami 5.Budowa COP. 6.Wielki kryzys gospodarczy w II RP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia, przynajmniej 3 dokonania gospodarcze II RP;</li> <li>– wie, jaki port został zbudowany w okresie międzywojennym;</li> <li>– zna działania E. Kwiatkowskiego i W. Grabskiego;</li> <li>– rozumie pojęcia: COP, hiperinflacja, wojna celna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje działania II RP, których celem było podniesienie gospodarcze kraju;</li> <li>– wskazuje przejawy Wielkiego Kryzysu w Polsce;</li> <li>– dostrzega wpływ Wielkiego Kryzysu na świecie na polską gospodarkę;</li> <li>– przedstawia znaczenie COP, wojny celnej i Gdyni dla funkcjonowania polskiej gospodarki;</li> <li>– wskazuje na negatywne współczesne skutki budowy COP</li> </ul>	<p>XXX–2.–3.</p>



Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
<p><b>48. Dorobek kulturalny i naukowy polskiego dwudziestolecia</b></p> <p><b>Zagadnienia</b>                      1.Oświata w okresie międzywojennym.                      2.Nauka i technika II RP.                      3.Literatura i sztuka.                      4.Sztuka masowa i sport.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, w jaki sposób walczono z analfabetyzmem;</li> <li>– wie, na czym polegał rozwój kultury masowej w Polsce międzywojennej;</li> <li>– wymienia osiągnięcia Polaków na polu literatury, techniki, sportu, filmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nazwiska najwybitniejszych twórców dwudziestolecia międzywojennego;</li> <li>– wymienia dziedziny, w których Polska przodowała w nauce i technice;</li> <li>– rozumie przyczyny rozwoju kultury masowej i jej znaczenie dla młodego państwa polskiego;</li> <li>– analizuje dokonania Polaków na polu nauki i techniki oraz ich znaczenie dla gospodarki i obronności kraju;</li> </ul>	XXX–4.
<p><b>49. Polska polityka zagraniczna w latach 1918–1939</b></p> <p><b>Zagadnienia</b>                      1.Polska polityka zagraniczna w pierwszych latach po odzyskaniu niepodległości.                      2.Sukcesy i porażki polskiej polityki zagranicznej dwudziestolecia międzywojennego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia wrogów Polski;</li> <li>– wskazuje kraje, które były sojusznikami Polski;</li> <li>– wie, kiedy i jakie żądania wysunęła III Rzesza w stosunku do Polski;</li> <li>– zna koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego;</li> <li>– wie, kiedy i z kim Polska podpisała traktaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje okoliczności podpisywania traktatów przez Polskę w okresie międzywojennym;</li> <li>– wie, w jakich okolicznościach Polska zajęła Zaolzie;</li> <li>– wie, co zawierał traktat Ribbentrop-Mołotow;</li> <li>– omawia polską politykę wobec III Rzeszy i ZSRS, dostrzega jej międzynarodowy kontekst;</li> <li>– ocenia polską politykę zagraniczną wobec Czechosłowacji i Litwy, wskazuje jej konsekwencje;</li> <li>– ocenia koncepcję polityki zagranicznej J. Piłsudskiego</li> </ul>	XXIX–5. XXXI–5.

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
<p>3. Polityka zagraniczna marszałka Piłsudskiego.            4. Stosunki Polski z Niemcami i ZSRS.            5. Koncepcja Międzymorza.            6. W przededniu wojny – zajęcie Zaolzia.            7. Żądania III Rzeszy wobec Polski i pakt Ribbentrop–Mołotow.</p>			
<p><b>50. Lekcja powtórzeniowa – Polska w dwudziestoleciu międzywojennym</b></p> <p><b>Zagadnienia</b></p> <p>1. Kształtowanie się granic II RP.            2. Od konstytucji marcowej do kwietniowej – przemiany ustrojowe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia powstania i wojny, które doprowadziły do ukształtowania się granic II RP;</li> <li>– wskazuje główne dokumenty ustrojowe;</li> <li>– zna postać J. Piłsudskiego;</li> <li>– wymienia prezydentów Polski;</li> <li>– porównuje główne założenia konstytucji marcowej z kwietniową;</li> <li>– wymienia najważniejsze osiągnięcia II RP na płaszczyźnie gospodarczej, naukowej, kulturalnej;</li> <li>– wymienia kraje, z którymi polska zawarła sojusze i traktaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje trudności Polski po zaborach na różnych płaszczyznach, podaje sposoby jakimi władze II RP z nimi walczyły;</li> <li>– opisuje działania, które wzmocniły Polskę gospodarczo;</li> <li>– opisuje zamach majowy i zmiany, które po nim zaszły;</li> <li>– opisuje sytuację międzynarodową Polski;</li> <li>– podaje przyczyny i skutki powstań i wojny bolszewickiej;</li> <li>– ocenia osiągnięcia II RP;</li> <li>– podaje cechy polskiego państwa autorytarnego;</li> </ul>	

AUTOR: Anita Plumińska-Mieloch

Temat lekcji	Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	Podstawa programowa
3.Osiągnięcia Polski w okresie międzywojennym. 4.Polska polityka zagraniczna.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje znaczenie Bitwy Warszawskiej dla losów Polski i Europy;</li> <li>– analizuje i ocenia polską politykę zagraniczną</li> </ul>	
<b>Sprawdzian 6.</b>			