

WF - Wymagania szczegółowe w klasie VI szkoły podstawowej w Golinie

W klasie VI kontrolujemy i oceniamy następujące obszary w ramach

aktywności ucznia:

- postawę ucznia na lekcjach i jego kompetencje społeczne,
- systematyczny udział i aktywność w trakcie zajęć, przygotowanie do zajęć
- sprawność fizyczną (kontrola):

siła mięśni brzucha – siady z leżenia tyłem wykonywane w czasie 30 s [według MTSF],

gibkość – skłon tułowia w przód z podwyższenia [według MTSF],

beep test – test wytrzymałości

umiejętności ruchowe:

lekka atletyka – zaangażowanie , postęp

- bieg krótki (60 m) ze startu niskiego
- bieg na odcinku (300, 600, 1000 m) ze startu wysokiego
- Bieg i marszobieg w terenie
- rzut z miejsca (piłka lekarska 2 kg)
- rzut piłeczką palantową
- skok w dal: z rozbiegu

gimnastyka:

- łączone przewroty w przód i w tył,
- skok rozkroczny przez kozła,
- stanie na rękach przy drabinkach,
- sprawnościowe tory przeszkód,

Mini piłka nożna:

- prowadzenie piłki slalomem prawą i lewą nogą,
- zwody pojedynczy i podwójny,
- uderzenie piłki prostym podbiciem lub wewnętrzną częścią stopy na bramkę po prowadzeniu piłki,
- umiejętność poruszania i stosowania poznanych elementów technicznych podczas gry

Mini koszykówka:

- podania piłki po kozłowaniu,
- rzut do kosza po zatrzymaniu,
- rzut do kosza z dwutaktu z wybranej strony,
- umiejętność poruszania i stosowania poznanych elementów technicznych podczas gry

Mini piłka ręczna:

- rzut na bramkę z biegu z wyskoku,
- zwód w piłce ręcznej,
- umiejętność poruszania i stosowania poznanych elementów technicznych podczas gry

Mini piłka siatkowa:

- odbicie piłki sposobem oburącz górnym i dolnym łączone lub w parach,
- zagrywka sposobem górnym z wybranej odległości (technika)
- umiejętność poruszania i stosowania poznanych elementów technicznych podczas gry

unihokej:

- prowadzenie piłeczki slalomem zakończone uderzeniem na bramkę
- strzały na bramkę po odbiciu od ławki,
- wykorzystanie opanowanych elementów technicznych w uproszczonej grze w unihokeja według zasad.

Badminton:

- serw,

- wykonuje odbicie w parach po dobiegnięciu do lotki we wszystkich kierunkach
- stosuje poznane elementy techniczne w grze pojedynczej badmintonu

wiadomości:

- uczeń zna podstawowe przepisy mini gier zespołowych (odpowiedzi ustne lub pisemny test),
- uczeń potrafi wyjaśnić i scharakteryzować zasady rozgrzewki do różnych dyscyplin sportu,
- uczeń zna Test Coopera, potrafi go samodzielnie przeprowadzić oraz indywidualnie interpretuje własny wynik.

wiadomości z edukacji zdrowotnej:

- uczeń wymienia pozytywne mierniki zdrowia,
- uczeń zna wskaźnik BMI

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA DZIECI O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH W PRAKTYCE:

- przeznaczenie większej ilości czasu na opanowanie danego zadania ruchowego,
- pomoc nauczyciela lub pomoc koleżeńska,
- motywowanie i angażowanie w dodatkowe zadania z zakresu wiedzy z pomocą nauczyciela lub innego ucznia,
- wielokrotne wyjaśnianie reguł sportowych,
- zapewnienie większej liczby ćwiczeń potrzebnych do opanowania danych umiejętności,
- dostosowanie rodzaju ćwiczeń do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia,
- zwolnienie z wykonania niektórych ćwiczeń przerastających możliwości ruchowe ucznia,
- zwracania większej ilości uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy,
- unikanie trudnych lub bardzo abstrakcyjnych pojęć.

FORMY OCENY DLA DZIECI O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH:

- ocena wysiłku i zaangażowania,
- docenienie pokonanego przez ucznia lęku w wykonywanym zadaniu ruchowym,
- docenianie wkładu i wysiłku za dobrze wykonane ćwiczenia oraz aktywności,
- ocena postępu sprawności fizycznej i umiejętności z uwzględnieniem specyficznych potrzeb edukacyjnych.